

초등학교 교육과정에 따른 학습 공간구성 특성

- 제7차 교육과정과 광주광역시의 사례를 중심으로 -

Characteristics of Learning Space in Elementary Curriculum

- Centering on the 7th Curriculum and in the Case of Gwang-Ju -

주저자 : 김미실

조선대학교 일반대학원 디자인경영학과 박사과정

Kim Mi-Shil

Chosun University

교신저자 : 문정민

조선대학교 미술대학 디자인학부 부교수 (Ph.D)

Moon Jeong-Min

Chosun University

1. 서론

- 1-1. 연구의 배경과 목적
- 1-2. 연구의 방법 및 범위

2. 이론적 배경

- 2.1. 학교 공간의 변화
- 2.2. 초등학교 학습 공간의 연구 동향
- 2.3. 초등학교 교육과정에 따른 학습 공간
 - 2.3.1. 교육과정의 변화와 특성
 - 2.3.2. 학급당 학생 수의 변화
 - 2.3.3. 교실면적의 변화와 학습공간의 규모
- 2.4. 학습 공간의 구성 변화

3. 제7차 교육과정에 따른 학습 공간구성 특성

- 3.1. 제7차 교육과정
- 3.2. 제7차 교육과정에 따른 학습 공간 구성

4. 초등학교 학습 공간의 사례 분석

- 4.1. 학습 공간 규모와 유형 도출
- 4.2. 학습 공간 구성현황 특성

5. 결론

참고문헌

논문요약

정보화 시대의 사회적 패러다임 변화는 문화, 경제, 교육 등 모든 분야의 다양한 방면에 급격한 변화를 가져오고 있다. 이러한 시대적 사조는 교육 분야에서도 중요한 변화로 받아들여지고 있으며 사회구조의 변화, 교육적 인식의 변화, 공간의 변화 등을 요구하고 있다.

초등학교 교육은 의무교육으로써 가장 기본적인 교육 장소이며 후속되는 다음 학년의 교육적 바탕으로 학생의 성장에 풍부하고 바람직하며 창의적인 태도를 기르게 하는 교육이다. 초등학교의 교육 목적을 달성하기 위한 교육제도와 교육방법은 인격을 존중하며 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 만드는 것이다.

이에 본 연구에서는 초등학교 학습공간에 초점을 맞추어 사회적 변화와 다양해진 교육과정의 수용으로 학습공간의 구성 특성을 알아보고, 초등학교 학습 공간 변화에 효과적으로 대응할 수 있는 교육환경의 조성으로써 제 7차 교육과정에 따른 초등학교 학습 공간구성 특성을 요약하였다.

핵심적으로 다루지는 학습공간과 다목적 공간과의 구성 형태에 대한 특성은 교실에 대한 열린형 공간구성, 독립형 공간구성, 통합형 공간구성의 특성을 보였다.

주제어

초등학교, 제7차 교육과정, 학습공간구성

Abstract

In this information-oriented era, changes in social paradigms have brought rapid changes in various areas including culture, economy and education. Such trend has been accepted as an important opportunity in education and needs changes in social structures, educational recognition and educational environment.

Elementary schools provide the most fundamental and basic education as a compulsory education and nurture desirable and creative attitudes of students as a base for succeeding education. Educational institutions and methods to achieve elementary educational purposes focus on respecting personality and helping students to enthusiastically exert their ability.

Therefore, this study aims to identify characteristics of space composition according to acceptance of social changes and diversified curriculum focusing on learning space of elementary schools. For the purpose, educational environment which can effectively correspond with changed learning space was developed and learning space for elementary schools constituted according to the 7th Curriculum was analysed. As a result of analysing composition of learning and multi-purposed space which is a focus of the 7th Curriculum revised in 2009 and open space, planning directions to constitute open space, independent space and integrated space were obtained.

Keyword

primary schools, on the 7th curriculum, learning space composition.

1. 서론

1.1. 연구 배경 및 목적

21세기 글로벌 시대, 지식정보화 시대의 사회적 패러다임 변화는 문화, 경제, 교육 등 모든 분야의 다양한 방면에 급격한 변화를 가져오고 있다. 이러한 시대적 사조는 교육 분야에서도 중요한 변화로 받아들여지고 있으며 사회구조의 변화, 교육적 인식의 변화, 공간의 변화 등을 요구하고 있다.

교육환경에서 학교의 공간은 교육의 기능과 목적을 충분히 활용할 수 있고, 지속적인 교수와 학습활동을 지원하는 물리적 환경으로, 교육효과의 극대화를 이루어낼 수 있는 교육의 중요한 요소이다. 초등학교 교육은 의무교육으로써 가장 기본적인 교육 장소이다.

초등학교는 후속되는 다음 학년의 교육적 바탕이며 학생의 성장에 풍부하고 바람직하고 창의적인 태도를 기르게 하는 교육이다. 따라서 초등학교의 교육의 목적을 달성하기 위한 교육제도와 교육방법은 인격을 존중하며 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 만들어져야 할 것이다.

우리나라의 교육과정은 1954년 첫 고시된 교육과정 이후 최근 7차에 걸쳐 변경이 이루어졌으며, 제7차 교육과정은 장기간의 교육과정 개정에 따라 개편 발전되어 학습공간에 대해 다시금 변화를 요구하고 있다. 또한, 현재 우리나라는 급격한 출산율 저하와 학령인구의 감소가 진행되고 있는데, 이러한 상황에 대해 교육여건은 충분히 고려하지 못한 채 학교 학습공간의 획일화를 초래하고 있다.

교육과정의 자체는 학교의 학습공간이 어떻게 바뀌어야 하는지 의미를 담고 있다. 이러한 성향으로 교육과정이 변함에 따라 학교의 학습 공간 역시 그에 맞게 변화되어야 할 것이다. 따라서 교육과정의 변화에 가장 적절하게 대응할 수 있는 학습 공간 해결을 위해 교과과정을 충실히 이행할 수 있도록 수업형태에 맞는 학습공간이 제시 되어져야 할 것이다.

이에 본 연구에서는 초등학교 학습공간에 초점을 맞추어 사회적 변화와 다양해진 교육과정의 수용으로 학습공간의 규모와 유형의 특성을 파악하고, 공간구성의 현황을 알아보려고 한다. 초등학교 학습 공간 변화에 효과적으로 대응할 수 있는 교육환경의 조성으로써 새로운 교육과정의 학습 공간에 대한 방향을 제시하고자 한다.

1.2 연구 방법 및 범위

연구의 방법은 먼저 문헌고찰을 통하여 교육과정의 흐름과 학습 공간의 변천 그리고 공간구성을 알아보고 이를 위해 정책연구보고서와 논문의 연구사례를 조사하였다. 현장을 통한 자료수집과 실측조사를 통한 방식으로 진행하였다.

교육 분야 중 초등학교 학습 공간을 연구 대상으로 선정한 이유는 성장하면서 상급학교로 진학하기 위해 성격발달과정에서 중요한 준비 단계로 보다 나은 교육환경을 제안하여 미래 사회를 주도할 수 있는 건강하고 창의적인 학습 환경을 제시하기 위함이다. 학교시설 중에서 학습 공간(보통교실)은 공간의 기본으로 학급별 교수·학습활동의 수업이 가장 많고 기본이 되는 공간으로서 분석 범위로 설정하였다.

연구사례의 대상학교는 광주광역시에 있는 초등학교 145개 중 최근 제7차 교육과정 이후 신축한 초등학교 4개교를 중심으로 초등학교를 선정하였다. 이 중에서 새로운 교육과정 초기에 도입된 학습공간과 세부 개정 교육과정이 실시된 이후 단위 평면을 비교, 분석하고자 하며 실측조사를 통한 방식으로 학습공간의 특징을 알아보았다.

2. 이론적 배경

2.1. 학교 공간의 변화

우리나라 학교공간은 서당 및 서원식 건축에서 비롯하여 신교육의 시작인 서양 선교사들에 의해 건축의 시설 변화가 시작 되었다. 을사조약 이후 왜식건축 양식은 교육에 큰 변화를 가져왔으며, 시대적 배경과 함께 학교모습을 담아내고 있다.

해방 이후 미군정 시대의 학교 목표는 민주화 교육과 개별적 자발학습 방법을 내세우며 새로운 시작을 하게 되었다. 한국전쟁 이후 학생 수의 급격한 증가로 일반교실만 증축하는 학교 표준 설계도를 제작하기 이르렀다. 이러한 상황은 교수-학습과 행위-활동 등의 이론적 바탕이 대두되면서 학교건축의 전문적 계획이 활성화되기 시작하였다. 이에 따라 학교는 교수-학습에 있어 중심적인 역할을 하는 교육의 장소로써 교육활동이 일어나는 중요한 공간이 된다.

이러한 공간의 변화는 제1차 교육과정(1955년) 이후 1997년까지 7차 교육과정은 학교시설과 계획의 변화에 따라 시행되었으며, 현재 학습공간의 변화는 점차 다양해지고 있다. 효율적인 학습 환경을 위해 시설기준과 계획의 내용은 각 지자체별 교육청과 학교의 학습프로그램 및 운영방식에 따라 최소화 되고 있다.

2.2. 초등학교 학습 공간의 연구 동향

초등학교 학습공간의 선행연구와 공간구성에 관한 연구들을 목록화 하여 지금까지 연구동향을 파악할 수 있었다. 현재까지 초등학교 학습공간에 대한 연구들은 가장 많이 진행되어 왔으며 그중에서도 초등학교의 교실에 대한 이용형태나 구성 등의 분석에 초점을 맞추어 진행된 연구가 많았다.

먼저 보통교실의 공간 구성에 대해 살펴보면 현재 교과 수업을 하는 보통 교실은 획일적 수업에 맞도록 계획되어 있다. 그래서 미래 학습공간에 대해서 이경혜(2004)는 개별 학습 공간 확보에 대한 요구가 가장 높게 나타났으며, 놀이와 휴식 공간과 다목적 공간에 대한 요구도 높게 나타났다고 논했다. 정중원(2009)의 미래 학습 공간은 인간을 위한 학습 공간, 다양한 형태의 학습활동 지원, 외부와의 소통, 융통성, 사용자 편의, 안전, 기능성을 고려, 학교 기관의 가치관을 나타내는 공간으로 학습공간이 설계되어야 한다고 주장하였다.

이러한 연구를 토대로 교육과정의 변천과 공간의 계획에 따른 공간 구성의 변화를 알아보고, 보통교실의 규모가 교육과정과 함께 새로운 학습활동을 수용할 수 있는가를 분석해 본다. 선행 연구를 유형에 따라 주요 관점을 요약하면 다음과 같다.

교육과정에 따른 유형의 연구로 ‘제7차 개정 교육과정에 대응한 초·중·고등학교의 시설기준에 관한연구’에서는 제7차에서 개정된 신 교육과정을 통해 신 학교시설 기준의 의도를 지역별 교육여건 및 학교 특성을 고려하여 융통성 있는 학교시설 기준에 대한 지침을 제시하였다. ‘제7차 교육과정에 대응하는 초등학교 저학년 학습공간의 이용특성에 관한 연구’는 제7차 교육과정이 학습공간인 교실공간과 다목적공간의 다양한 연결 형태에 대한 유형별 분류 그리고 공간이용 실태를 조사하여 유형별 특징을 연구 하였다. ‘오픈플랜형 초등학교 도입추이 및 운영실태 분석’에서 연구한 내용은 오픈플랜형(열린형) 학습공간의 초등학교를 대상으로 유형을 파악하고, 적용된 오픈플랜형 초등학교의 운영에 대한 오픈플랜형 교사공간의 운영 실태를 분석한 자료이다.

공간계획에 따른 관점의 선행 연구로 ‘초등학교 배치계획의 공간 구성적 특성과 공간 구조적 특성 비교연구’의 주요 요점은 초등학교 기본계획에서의 공간 구성상의 특성과 공간 구조상의 특성을 분석, 각각의 유형을 도출하였고, 공간구조 분석 방법을 도입하여 새로운 건축 배치 방법을 제시하였다. ‘학교시설 민간투자사업 건축계획상의 특성에 관한 연구’는 전체

BTL 사업의 공통항목을 설정, 지침내용을 반영하는 과정에서 민간의 창의적 아이디어의 특성을 분석하였다. ‘참여디자인 기법을 활용한 다목적 공간의 계획방향에 관한 연구’의 내용은 디자인 과정에서 사용자참여의 유도로 디자인을 통한 대안공간을 만들어 가는 과정에 사용자의 생각과 참여를 반영하기 위한 연구이다.

교실규모 산정에 따른 선행 연구로 ‘인체치수와 교구배치를 고려한 초등학교 일반교실의 규모산정계획에 관한 연구’는 1997년 학교시설 설비기준령의 폐지 후 한국인의 인체치수를 활용하여 교육방법의 변화에 알맞은 초등학교 일반교실의 적정규모를 산정하고 제시하였다. 유형에 따른 제목의 정리는 [표 1]과 같다.

연구 유형	연구 제목	연구자 및 연도
교육과정에 따른 관점	제7차 개정 교육과정에 대응한 초·중·고등학교의 시설기준에 관한연구	최병관 2009
	제7차 교육과정에 대응하는 초등학교 저학년 학습공간의 이용특성에 관한 연구	김승중 2002
	오픈플랜형 초등학교 도입추이 및 운영실태 분석	정주성 2009
공간 계획에 따른 관점	초등학교 배치계획의 공간구성적 특성과 공간구조적 특성 비교연구	김찬주 2008
	학교시설 민간투자사업 건축계획상의 특성에 관한 연구	이태문 2010
	참여디자인 기법을 활용한 다목적 공간의 계획방향에 관한 연구	이경훈 2010
교실규모 산정에 따른관점	인체치수와 교구배치를 고려한 초등학교 일반교실의 규모산정계획에 관한 연구	김학래 2006

[표 1] 초등학교 학습공간에 관한 선행연구

2.3. 초등학교 교육과정에 따른 학습 공간구성

2.3.1. 교육과정의 변화와 특성

학습을 하는데 있어서 가장 중요한 첫 번째 조건은 교육과정이 어떤 내용인지 파악하는 것이다.

손미(2008)는 교육과정은 각 학문이나 교과목의 특성에 따라 지식, 기능, 절차 및 과정 등 교육 내용을 분석하여 이를 체계적으로 구조화하는 것을 의미한다고 하였다.

교육과정의 변화는 크게 7가지의 교육과정으로 분석할 수 있다.

1. 해방 후부터 한국전쟁 시기(1945. 9~1955. 7)의 미군정하에서 교수요목을 제정하여 교과서를 편찬하였으며, 교과중심의 교육과정의 성격을 띤다.

2. 제 1차 교육과정(1955. 8~1963. 2)은 교과중

심 교육과정 시기로 지식 주입의 활동에 편중하게 되었다.

3. 제 2차 교육과정(1963. 2~1973. 3)은 생활교육을 강조한 생활중심과 경험중심 교육과정이 강조된 시기이다.

4. 제 3차 교육과정(1973. 2~1981. 12) 국제사회의 변화에 대한 지식내용의 정리와 평준화 이후 학생 수 증가에 의한 교육 변화의 대응으로 가치관 교육의 강화, 비인간화 경향의 극복 등 교육 목표를 제시하였다. 교육과정의 구조는 교과활동과 특별활동의 이원적 구조로 교과목 위주의 분과교육 등 인성교육 등의 시기로 미흡한 점이 드러나게 된다.

5. 제 4차 교육과정(1982. 1~1987. 6)은 3차 교육과정의 문제점 보완으로 전인교육을 강조하였으며, 초등 1,2학년 교과서 통합을 시도 했고 자유 선택과목이 신설 됐다.

6. 제 5차 교육과정(1987. 7~1992. 9)은 교육과정의 적절화, 내실화 등의 중앙집권형의 획일적이고 폐쇄적인 교육과정으로 학개의 과중한 학습 부담을 초래하는 대표적 교육 개혁의 침체기로 인식 된 시기이다.

7. 제 6차 교육과정(1992. 10~1997.12)은 21세기를 대비한 교육개혁의 교육과정으로 5차 시기의 폐쇄성을 해소하고 자율 재량을 확대하였으며, 다양한 이수 과정을 설치하고 선택 과목을 확대하는 등 개선을 도모하였다.

8. 제 7차 교육과정(1997. 12~현재)은 정보화·세계화 시대를 대비하는 신교육체제로 학습자 중심 교육으로 정보화를 통한 21세기형 열린교육으로 전환할 것을 제시하였다. 이번 교육과정의 특징은 수시 개정으로 현재 7번째 부분 개정을 앞두고 있다.

이러한 교육과정의 흐름은 정부의 권력이 바뀔 때마다 과정의 개편으로 이루어졌으며 결국, 교육과정의 기본 정신을 구현하기 위해서는 주어진 교육의 틀 안에서 있기보다는 학교 현장에서 만들어가는 흐름으로 교육과정을 이해하는 인식과 구조의 변환이 필요할 것이다.

교육과정별 특성의 변화를 정리하면 [표2]과 같다.

이처럼 교육적 환경은 학습 공간의 변화를 적극 유도하는 계기가 될 수 있는 변인이 되어 가고 있다.

교육과정은 시대와 사회의 변화에 따라 창조, 변형, 폐지되는 과정을 거친다. 사회적, 문화적 흐름과 함께하며 물리적 학습공간의 변화가 이루어지고 있지만, 주변 환경이나 지역적 특성, 도시계획상의 고려를 하지 않고 획일화된 평면계획으로 학교건축을 행하고 있다. 이처럼 교육과정이 변천하여 온 과정과 그 시

대의 교육과정을 이해하는 것은 학교에서 행해지는 교수·학습활동에 대한 폭 넓고 깊이 있는 시야를 제공하고 교육과정의 기본 정신과 교육목표를 실현하기 위한 교육 및 건축 환경의 조성을 구현하는 데 필요하다.

시기	교육과정	교육 특성	체제
미군정기	교수요목 제정	교과편제, 특별활동 시간배당	미군정치하의 교육
제1차	교과중심	교과목, 교육활동 편제로 학년별 주당 수 감소, 생활중심	교과서 중심의 교육
제2차	경험중심	연간 수업 시수가 제시됨. 자주성, 생산성, 유용성 강조	
제3차	학문중심	1,2학년의 교과 통합운영, 교과서의 변화(바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활)	
제4차	인간중심	개인적, 사회적, 학문적 적합성에 따른 개편 '우리들은 1학년' 과목신설, 특별활동 시간의 증설	
제5차	교과통합	저학년(1,2학년)통합과정의 이행 3-6학년 재량시간 개설	
제6차	교육과정의 역할분담	컴퓨터, 영어교과 신설, 교육의 다양성과 개성적 교수 방법 추구	역할분담 체제, 지자체별 단위학교 별 운영과 편성의 자율권 확대
제7차	역할분담의 균형과 조화	학습자 중심의 수준별 교과과정, 창의성과 인성의 강화, 학습분량 축소	

[표 2] 교육과정별 교육특성과 변화¹⁾

2.3.2. 학급당 학생 수의 변화

학급당 학생 수의 변화를 보면 1970년대 평균 62.1명이 넘는 과밀 학급이었으나, 지금은 점차 감소하여 2008년 평균 학급당 29.2명으로 지속적인 감소 추세를 보이고 있다.²⁾

그러나 경제협력개발기구(OECD) 회원국 평균(2007년 기준 초등 21.5명)에 비하면 우리나라의 학급당 학생 수는 많은 편에 속하고 공간도 부족한 현실이지만, 저 출산에 따른 학생 수 감소와 신설 학교 증가 등으로 OECD의 평균에 곧 도달할 것으로 예상된다.

교육과정에 따라 점차 줄어드는 초등학교 학생 수

1)이경혜.(2004). 교육과정의 패러다임에 따른 초등학교 건축 계획에 관한 연구. 홍익대학교 대학원 석사학위 청구논문. pp6~12를 바탕으로 재구성함.

2)http://www.seoul.co.kr/news/

의 감소는 저 출산에 따른 인구 감소로 학급당 학생 수가 사회적 변화에 따라 감소되고 있다. 국제 평균 지표에 도달하기 위하여 학교 수나 교사 수를 양적으로 늘리는 것보다 질적 수준이 높은 교육 방향으로 발전되면서 학습 공간의 규모가 커졌다. 이러한 사회적 변화는 학교 공간에 대한 물리적 제반 사항에 대한 제공을 더욱 가속화 시키고 있으며 이에 따라 열린 공간의 다목적 새로운 형태의 공간 구성이 나타나고 있다.

2.3.3. 교실의 면적 변화와 학습 공간의 규모

학급당 학생 수 변화의 급격한 감소와 교육과정의 인식의 변화로 학습공간의 크기와 형태는 변화를 가져 왔다. 보통교실에 대한 학생 1인당 건물의 공간 면적은 1970년 이후 모듈에 있어서, 구 학교 건물이 60명 기준으로 보통 교실을 설계한 반면, 새로운 학교 건물은 40명 기준으로 설계되어 모듈의 변화를 가져 왔다.

제7차 교육과정에서 보통교실이나 특별교실에 대한 시설 기준을 살펴보면, 학생1인당 최소기준을 지역특성과 교육여건에 따라 다양성을 추구할 수 있도록 학교설립자와 지역교육청에 위임하게 하였다.

초등학교의 일반 수업은 대부분 보통 교실에서 이루어지고 있다. 보통교실에 대한 시설기준은 1969년 학교시설·설비 기준령이 제정, 학급당 기준 면적은 90㎡이상으로 규정하면서 현재 보통교실의 모태가 되었다. 보통교실의 현재 기준면적은 63~66㎡ 이상으로 학급당 학생수가 25인 이하인 경우 45㎡로 규정하는 등 학교의 지역적 여건을 고려하여 기준 면적에 융통성을 두어 제정하였다. 이후 1997년 7차 교육과정 이후 실별 구분을 없애고 학생 1인당 최소 기준을 제시하면서 보통 교실을 포함한 각 실의 기준 면적은 제시하지 않고 학교 설립자의 위임에 맡겼다. 이를 정리하면 [표 3]과 같다.

교육과정 구분	2차교육과정 (1966)	3차교육과정 (1973)	3차교육과정 (1979)	6차교육과정 (1992)	7차교육과정 (1997)
기준면적	90㎡	63㎡	66㎡	66㎡ (45㎡)	실 구분 없이 학교장에 위임
비고	복도 포함	실내 면적	실내 면적	실내 면적	학생 1인당 최소기준 면적

[표 3] 교육과정별 보통교실의 면적 변화³⁾

제3차 교육과정을 시범으로 경제적 산업화가 시작되면서 학교 공간에도 물리적 변화와 기준 변화가 활

3) 최병관·박홍균.(2009). 제 7차 교육과정에 대응한 초·중·고등학교의 시설 기준에 관한 연구. 한국교육시설학회지, 69, 16-2. p71을 토대로 제작성함.

발히 이루어졌다. 제7차 교육과정 이후 교육과정상 다양한 형태의 학습공간과 다목적 공간이 나타남에 따라 면적이 변화하게 되었다.

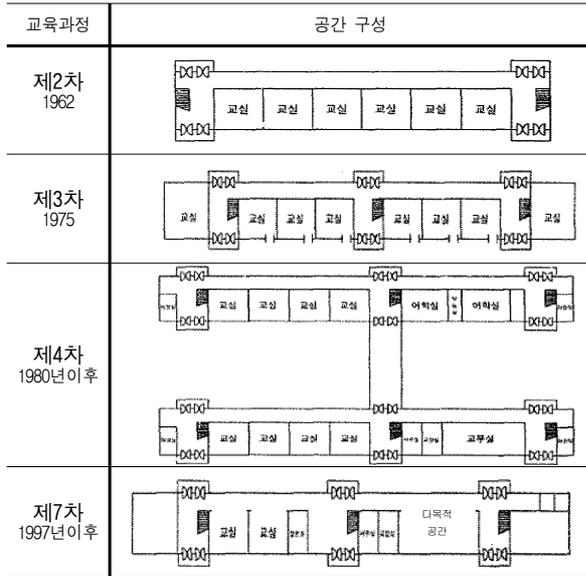
제7차 교육과정의 학습공간의 규모에 대해서 이정훈은(2010) 학습공간이 $9m \times (7.5m + 4.5m) = 100.8 m^2$, $8.4m \times (8.1m + 4.2m) = 103.32 m^2$ 등의 다양한 형태를 보이고 학급당 교실면적도 넓어지는 경향을 보이고 있다고 했다.

교실면적과 학습 공간의 규모는 변화 속도가 더디나 교육과정의 변화에 따라 변하고 있음을 알 수 있었다.

2.4. 학습 공간의 구성 변화

연도별 공간구성의 특징을 보면 교실의 크기와 복도의 폭이 약간의 차이가 있으나 남쪽 방향의 교실과 북쪽의 편복도로 구성하였다. 표준 설계도에 의한 초등학교 건축은 건축 재료나 외관과 시공에 대한 개선의 물리적인 것에 중점을 두어 뚜렷한 공간적 구성은 나타나지 않았다. 이와 같은 사항은 1992년 제 6차 교육과정에서 표준설계도의 의무사용이 폐지됨에 따라 학교별 교육과정에 적합한 다양한 공간 계획이 가능해졌다. 또한 정보화의 발달로 학습 공간에 시청각 장비를 비롯한 정보화 시설과 함께 구성되어지고 있다. 학습공간에 있어서 시기적 구분은 공간 구성에 있어서 큰 요인으로 작용하고 있다. 그 기점으로 아시안 게임과 올림픽이 개최 된 시기를 전후한 세계화의 영향은 80년대 중반 이후 건축의 양적 증가와 외국의 건축정보를 이용함으로써 전환되기 시작하였다. 이러한 주변 여건으로 인하여 표준 설계도를 폐기하여 보다 자유로운 학교 모습이 이 시점에서 등장하기 시작하였다. 이 당시 제 5차 교육과정의 폐쇄적, 획일적 개정은 현재 시행되고 있는 제7차 교육과정을 시점으로 이전과 이후의 학습 공간 구성에 대한 특성을 살펴볼 수 있다.

문헌 고찰을 통하여 학습공간의 보통교실의 변화를 보면, 학교시설설비기준령이 제정되기 이전인 제 2차 교육과정의 생활중심형 과정의 적용은 1962년에 이미 ‘표준설계지침서’가 작성되어 적용되었으며, 그 후 6차례의 수정 보완을 거치면서 신기준이 적용되었다. 이는 교육과정이 적용된 후 시행착오와 더불어 평면의 변화를 도모해 왔다. 평면의 공간구성 변화를 살펴보면 [표 4]와 같다.



[표 4] 표준설계도의 공간구성의 변화4)

제 7차 교육과정 개정 후 열린교육의 새로운 교육 내용과 학습방법의 도입은 학교건축의 물리적 대응과 오픈스쿨의 학교 건축의 개념으로 환경을 변화시키는 전환점이 되었다. 하지만 학교에서 이러한 시행에 대한 현실적 어려움으로 표준화 설계의 기준이 다시 제시, 시행되었지만 2009년을 전후하여 교과교실제를 실시하려는 의도에 따라 전문가들에 의하여 교수-학습방법에 맞는 공간계획의 다양성이 강조되고 있다. 다양한 교육환경을 모색하기위해 교육청 발주와 사용자 참여라는 기존방식과 사업자와 함께 설계부터 유지관리까지 책임지는 민간투자사업(BTL)의 학습 환경에 융통성이 있는 디자인을 모색하고 있다.

3. 제7차 교육과정에 따른 학습 공간 특성

3.1. 제7차 교육과정

최근 교육과학기술부에서는 2000년 7차 교육과정에서 2007년 교육과정 개정 이후 「2009 개정 교육과정(초·중등학교 교육과정)」에서 「창의와 인성」을 강화하는 교육과정을 개편하여, 「미래형 교육과정」을 「2009 개정 교육과정」으로 추진계획을 발표하였다.

개정배경은 단위학교 차원의 창의적인 교육과정 운영으로 학습부담 경감과 학교교육 정상화를 도모하는 것이다. 또한 창의적 체험활동을 도입, 교과과정 자율권 확대와 교과 교실제 운영 활성화 유도하는데

4)이경혜.(2004). 교육과정의 패러다임에 따른 초등학교 건축 계획에 관한 연구. 홍익대학교 대학원 석사학위 청구논문, pp.25 표를 재정리함

특징이다. 더불어 미래에 대응할 정보통신 활용교육 등 창의적 체험활동에 목표를 두고 있다.

제7차 교육과정은 현재 6번째 부분 개정이 적용되고 있으며 제7차 교육과정은 수시 개정을 통해 교육과정을 개정하기로 하였다. 그 중에 2007년과 2009년에 두 번의 대폭 개정 과정을 거쳤으며, 「2009 개정 교과과정」의 단계적 시행을 앞두고 미래 지향적인 교육환경을 조성하여 창의적이고 자기주도적인 교육방법으로 다양한 역할 수행을 할 수 있도록 학습 방법을 구성하고 있다. 2009 개정 교육과정(초·중등학교 교육과정)과 이전 2007 개정 교육과정의 주요 차이점을 보면 [표 5]과 같다.

구 분	제7차 교육과정	
	2007 개정 교육과정	2009 개정 교육과정
초·중·고 공통사항 (용어 및 교과명 변경)	<ul style="list-style-type: none"> ◦용어 -국민공통기본 교육과정 -선택중심 교육과정 ◦교과명 -외국어(영어) ◦특별활동, 재량활동 	<ul style="list-style-type: none"> ◦용어 -공통 교육과정 -선택 교육과정 ◦교과명 -영어 ◦창의적 체험활동
초·중·고 공통사항 (신 설 사 항)		<ul style="list-style-type: none"> ◦학년군, 교과군 개념 ◦교육과정 자율권 확대 -교과별 기준시수를 20% 증감 운영 등 ◦교과 교실제 운영 활성화 유도 ◦학습부진아, 다문화 가정 자녀 등에 대한 특별한 배려와 지원 ◦학교 교육과정 편성운영 지원을 위한 국가 및 시도교육청 지원 사항 신설
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> ◦초등 통합교과 '우리들은 1학년' 분리 독립 ◦정보 통신 활용 교육, 보건교육 등을 재량활동을 활용하여 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ '우리들은 1학년' 을 폐지 하고, 창의적 체험활동 내용으로 반영 ◦정보통신활용 교육, 보건교육, 한자교육 등을 창의적 체험활동을 활용하여 지도 ◦초등 '돌봄활동' 지원 사항 신설(교육청 지원사항)

[표 5] 개정 교육과정의 주요 차이점5)

3.2. 제7차 교육과정에 따른 학습 공간 구성

제7차 교육과정과 학습공간의 관계를 살펴보면 창의성과 다양성 등의 학습 방법을 전개할 수 있는 학습공간을 구성한다. 창의적 학습을 위한 오픈 플랜의 다양한 학습형태로 학습공간을 다목적으로 이용할 수 있고 자율성 및 창의성을 기를 수 있는 환경의 공간으로 구성되어져 있다. 또한 정보화 시대의 대응하는 공간으로 인터넷을 통한 학습정보 확보 및 공유가 필

5) 「2009 개정 교육과정 (초·중등학교 교육과정)」, 교육과학부, 2009. 12. 17 보도자료를 중심으로 구성함.

수적으로 이루어진 학습공간으로 계획되어지고 있다.

가장 큰 특징으로 수준별 교육과정과 재량활동의 실시로 다양한 수업방식과 집단의 협동학습으로 학습 공간의 크기를 융통성 있게 변화시킬 수 있는 공간이 요구되어졌다. 탄력적 학습지도와 다양한 학습 집단을 무리 없이 수용하기 위해서는 교실공간과 연결된 다목적공간의 필요성으로 계획 적용되었으며, 많은 학습 자료와 가구를 배치한 후에도 자유로운 행동을 위해 학생 1인을 기준으로 한 면적이 실시되고 있다.

4. 초등학교 학습 공간 사례

4.1. 학습 공간의 규모와 유형

연구 사례의 초등학교는 제7차 교육과정을 시행하여 2000년 이후 신·개축한 광주광역시에 소재한 4개교의 보통교실 학습공간을 조사 대상으로 하였다.

[표 6]은 조사대상의 초등학교 개요를 정리한 것이다.

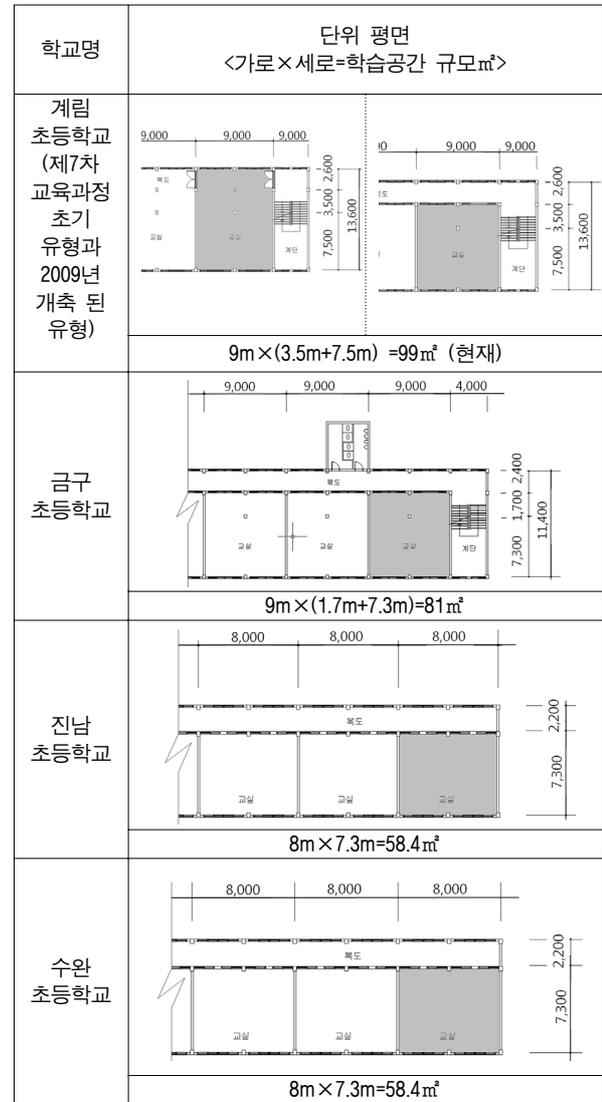
학교명	개교일	학급 수 및 학급 정원	개축 및 증축 여부
계림 초등학교	1949년	36학급 30명	2000년, 2009년 개축
금구 초등학교	2000년	38학급 30명	-
진남 초등학교	2007년	30학급 29~32명	2010년 증축
수완 초등학교	2008년	37학급 30~35명	-

[표 6] 사례조사 대상학교 개요

사례별 초등학교 학습공간의 규모는 계림 초등학교의 경우 새로운 교육과정 적용 이후 두 번의 개축으로 초기의 다목적 공간과 대면한 열린 형태의 학습 공간에서 다목적 공간을 흡수한 공간의 형태로 변화되었고 99㎡의 면적의 규모를 나타내고 있었다. 금구 초등학교는 다목적 공간이 학습공간에 포함된 형태로 81㎡의 면적을 나타냈다. 진남 초등학교와 수완 초등학교는 2007년 개정 교육과정 실시 하에 신축한 학교로 58.4㎡의 같은 면적을 나타내고 있다. 단위 평면과 규모는 [표 7]와 같다.

이를 살펴보면 계림 초등학교와 금구 초등학교는 제7차 교육과정 초기에 신·개축된 학습공간으로 이전 교육과정의 기준면적인 66㎡보다 50%~23% 증가되었으며 진남초등학교와 수완 초등학교에서의 면적은 이전의 기준 면적보다 오히려 12%정도 줄어드는 양상을 보였다. 이러한 면적의 변화는 계획의 권한이 각 지방 교육청 및 학교장의 자율적인 위임과 1인당

학습 면적의 최소 기준에 따라 학습공간의 규모가 다양하게 발전하는 것을 알 수 있다. 진남 초등학교와 수완 초등학교의 경우 면적이 같은 학습공간을 나타냈는데 이러한 양상은 교육과정의 실행에 따른 건축 계획 초기의 시행착오로 이후 정형화된 모듈의 학습 공간을 나타내고 있는 것으로 판단된다.



[표 7] 학습공간의 규모와 단위 평면

사례초등학교의 학습공간의 유형을 [표 8]과 같이 정리하였다. 계림 초등학교는 1997년 제7차 교육과정 개정 후 열린교실의 일환으로 복도 공간을 다목적 공간으로 활용하는 유형이 적용되었으나 이후 다목적 공간이 보통교실에 통합된 유형이 나타났다. 이 사례의 경우 초기 유형은 학습내용에 따라 유동적 사용이 가능하지만, 학습공간의 개방으로 시선과 소음을 차단하기 힘든 단점이 제기되었다. 이러한 문제점을 보완하기 위한 방법으로 다목적 공간이 학습공간에 포함되는 통합된 유형으로 변화됨을 알 수 있었다.

진남초등학교와 수완 초등학교는 다목적 공간을 배제한 학습공간의 형태로 변모하여 독립된 학습공간의 형태를 적용하고 있다. 이러한 양상은 현행 수준별 교과과정이 시·도 교육청에서 학급 내 모듈별 소집단편성을 원칙⁶⁾으로 하고 있기 때문에 다목적 공간의 설치는 관할 관청의 추진의지와 관계한다고 볼 수 있다.

구성 유형	형태
열린형	
계림 초등학교 1997년 유형	
통합형	
계림, 금구 초등학교	
독립형	
진남, 수완 초등학교	

[표 8] 학습공간 구성 유형⁷⁾

4.2. 학습 공간구성 현황

사례 대상학교를 포함하여 초등학교 수업은 실습실이나 교과교실제의 이동 수업보다는 보통 교실의 한 곳에서 거의 수업이 이루어지는 특징이 있다.

사례 초등학교들의 학습 공간구성은 수업시간에 이루어지는 가장 기본적인 수업형태로 학생들이 전면 칠판이나 스크린을 잘 볼 수 있도록 가시거리 영역 내에 좌석 배치를 하고 있다. 보통 교실의 학습 공간 구성은 사각형 평면으로 수업을 위한 기자재들이 전면 배치되어 있고, 교수자와 학습자의 수업형식에 따라 자리위치 변동이 가능한 공간 구성을 보인다. 교수 학습활동을 위한 교구와 교재들의 수납공간과 학생들의 수납공간은 후면이나 옆 벽면 한쪽에 배치되었으며 또한, 효율적인 수납과 체험 교과 수업, 활동 수업 등의 수행을 위해 교실 내 다목적 공간이 있는 경우(계림, 금구초등학교) 이를 수납공간이나 학습활동의 대안공간으로 이용하고 있다. 이에 대한 현황을 정리하면 [표 9]와 같다

6) 시·도 교육청 교육과정 편성 운영 지침(초등), 교육부 고시 제 1997-15호, 1997.12, 교육부

7) 정주성·류호섭.(2009). 오픈플랜형 초등학교 도입추이 및 운영실태 분석. 대한교육시설학회지, 70, 16-3. p50을 바탕으로 재구성하여 유형 분류를 하였음.

구분	기본환경	구 성 방 법	
전면	교탁 스크린 교사용 책상	· 교탁과 학습 기자재 및 PC. · TV, 칠판, 게시판 · 시사내용, 홍보물, 시간표 등	
	계림	금구	진남
중앙	학습 공간 책상, 의자 배치	· 개인과 소집단의 학습을 위한 배치	
	계림	금구	진남
후면	작품판	· 학습시간에 이루어진 이동작품 게시 (그리기, 만들기, 서예, 가족신문, 글짓기 등) · 고정게시물이 아닌 개인, 모듈 작품으로 변화 있게 게시 · 개인 사물함 비치. · 거울, 쓰레기통, 음료수대	
	계림	금구	진남
옆면	운동장 쪽	· 시계 · 책장 등 탐구관찰 코너 비치	
	다목적 공간 (보통교실과 같이 계획된 경우-계림, 금구)	· 포트폴리오와 개인용 학습결과물 보관 · 소규모 학습활동을 위한 대안 공간	
계림	금구	진남	수완

[표 9] 초등학교 학습 공간구성 현황

5. 결론

본 연구는 선행연구의 고찰과 제7차 교육과정의 특성을 분석하고 이와 함께 광주광역시의 초등학교를 대상으로 학습공간인 보통교실의 규모와 유형 그리고 구성현황을 조사하여 다음과 같은 사실을 확인할 수 있었다.

교과부에서 제시한 학습공간의 보통교실 기준 인원인 30명 수준이었으나 지역적 여건에 따라 인원 초과와 다른 차이를 보여주고 있었으며 1학급당 학생 수가 매년 변화하는 점을 고려하여 여유 있는 면적의 확보가 필요함을 알 수 있었다. 학습공간의 보통교실의 규모는 영국의 시설 가이드라인에서 교육활동을 위해서는 1인당 1.8㎡의 면적이 필요하며 여러 활동을 수용하기 위한 면적으로는 2.1㎡의 면적이 소요된

다고 최홍관, 박홍균(2009)은 밝혔다. 따라서 지역 및 환경 등을 고려하여 이러한 학교 규모 및 시설 기준을 마련하는 것이 요구 된다.

학습공간의 변천과정을 통하여 기준령의 변화는 제7차 교육과정이 제정된 이후 지역여건이나 학교의 특성, 다양한 교육방법 및 내용에 대응하는 새로운 교육환경을 반영할 수 있도록 기회를 부여했다는 점은 많은 시사점을 주고 있다.

학습공간의 유형은 제7차 교육과정 초반 열린교실의 일환으로 다목적 공간이 도입된 열린형 학습공간이었으나 소음 등 교육현장의 문제 제기에 따라 유형의 변화가 나타났다. 교실 내부에 다목적 공간이 적용된 통합형 유형이 파악 되었으나 실 면적에 대한 기준이 주무 교육청에 위임된 새로운 교육과정의 적용과 시행착오에 따라 종전의 학습공간의 규모와 시설을 준용하는 현상이 나타났다.

이상 파악된 초등학교의 학습공간의 실태는 교과과정의 변화에 따른 학습공간이 사회현상이 다양하고 복잡해질수록 교육환경이 다변화되어 더욱 실질적인 공간구성이 절실히 요구된다. 따라서 학습공간의 구성에 대한 확실한 의식을 재정립할 필요가 있으며 제도적 뒷받침이 함께 병용되어야 할 것이다.

이러한 변화는 앞으로 새로운 교육과정에 대응하는 융통성 있는 학습 공간으로 계획할 수 있어야 할 것이며 학습 공간 계획 시 다양한 학습 공간을 이끌어 나가는 방향이 될 것이다.

본 연구에서 제시된 방향은 초등학교 학습공간에 대한 기초 연구 조사로서 시행착오가 반복되는 과정의 사례조사에 한계가 있다. 차후 연구에서는 현장조사, 사회 조사 등을 통해 계획 방향에 대한 연구가 지속적으로 이루어져야할 것이다.

참고문헌

- 교육시설 50년사.(2000). 한국교육시설학회.
- 교육 통계서비스.(2009). 교육기본통계.
- 김승중·김용승(2002). 오픈플랜형 초등학교 도입 추이 및 운영실태 분석, 대한건축학회논문지, 170, 18-12.
- 박아영·최무혁(2010). 초등학교 전용현황에 따른 학습공간배치 선호도 분석 연구. 대한건축학회논문지, 262.
- 변봉수·정무웅.(2008). 초등학교 건축프로그래밍을 위한 공간구성체계에 관한 연구, 대한교육시설학회지, 65.
- 손미(2008). 디지털 학습기술과 교사교육과정 통

- 합을 위한 체제적 접근 고찰. 초등교육연구, 23.
- 송선영·최영오.(2010). 초등학교 일반교사동 배치 결정요소에 따른 사용자 의식조사 비교연구. 대한건축학회논문집, 263.
- 시·도 교육청 교육과정 편성 운영 지침(초등), 교육부 고시 제 1997-15호, 1997.12, 교육부
- 신동국.(2008). 초등학교 학습공간의 유비쿼터스 시스템 적용에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문,
- 오승주·김택주.(2010). 건축계획도서에 나타난 초등학교 건축계획 지침에 관한 분석. 대한교육시설학회지, 74.
- 이경훈.(2010). 참여디자인 기법을 활용한 다목적 공간의 계획방향에 관한 연구. 한국교육시설학회지, 75.
- 이경혜.(2004). 교육과정의 패러다임에 따른 초등학교 건축계획에 관한 연구. 홍익대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이용재·윤도근.(1997), 미의식 체계 변화에 따른 건축의 기계미 표현개념에 관한 연구. 대한건축학회논문집, 109.
- 이태문.(2010). 학교시설 민간투자사업 건축계획상의 특성에 관한 연구. 대한건축학회논문집, 260.
- 이호진.(2010). 우리나라의 학교 건축 100년. 1102건축.
- 정종원.(2009). 미래형 교실의 유형별 표준모델 연구. 연구보고 RR 2009-11.
- 정주성·류호섭.(2009). 오픈플랜형 초등학교 도입 추이 및 운영실태 분석. 대한교육시설학회지, 70, 16-3.
- 최병관·박홍균.(2009). 제 7차 교육과정에 대응한 초·중·고등학교의 시설 기준에 관한 연구. 한국교육시설학회지, 69, 16-2.
- 한국교육개발원;교육과학기술부.(2009). 선진형 미래학교 모형에 관한 연구. 자문조사 08-14.
- 홍윤기.(2007). 지식정보화 시대의 창의적 능력 및 인력양성 정책개발. 경제·인문사회연구회;인문정책연구 보고서-02.
- <http://www.seoul.co.kr/news>